

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(АНО ВО «НИФРУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



И.В. Костиков

20 17 г

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

АНО ВО «НИФРУ»

Протокол № 1

от « 31 » августа, 20 17 г.

Приложение № 13 к приказу

от « 31 » августа, 20 17 г.

№ 48

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
(«ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

по повышению значений показателей доступности образовательной среды  
и развития инклюзивного образования  
в Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Национальный институт финансовых рынков и управления»  
на 2018 – 2023 годы

## Оглавление

1. Общие положения	3
2. Актуальность проблемы	3
3. Основные цели и задачи Дорожной карты	5
4. Мероприятия Дорожной карты	5
5. Система обучения студентов, трансферт знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
6. Организационное обеспечение	8
7. Кадровое обеспечение	9
8. Ожидаемые результаты	10
9. Управление реализацией Дорожной карты	10
10. Ресурсное обеспечение реализации Дорожной карты	10
11. План мероприятий по повышению значений показателей доступности образовательной среды и развития инклюзивного образования	11

## **1. Общие положения**

План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности образовательной среды и развития инклюзивного образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт финансовых рынков и управления» на период 2018-2022 гг. (далее — Дорожная карта) разработан на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995" № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";

Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриат);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.0. Менеджмент (уровень бакалавриат)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014г. № 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат);

«Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК- 44/05вн)

Методики паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие. М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. 2012г.

## **2. Актуальность проблемы**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Национальный институт финансовых рынков и управления» (далее – АНО ВО «НИФРУ») самостоятельно определяет направления и порядок использования своих средств для создания специальных условий в учебном заведении.

Источниками финансирования по повышению значений показателей доступности образовательной среды и развития инклюзивного образования в АНО ВО «НИФРУ» являются собственные средства, которые могут включать:

- средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами АНО ВО «НИФРУ» из общественных организаций;

- благотворительные взносы спонсоров, меценатов, как в денежной форме, так и в виде оборудования и материалов;

- оплаченных за счет средств гранта труда экспертов, консультантов и общественников.

Собственные средства - это один из главных источников, за счет которого создаются инклюзивные условия:

- проводится переподготовка педагогических работников и управленцев;

- создается безбарьерная среда для студентов с ОВЗ.

В зависимости от периодичности, расходы на создание и поддержание условий для совместного обучения разделены на текущие и единовременные финансовые затраты.

К единовременным финансовым затратам по подготовке института к инклюзивному обучению относятся:

- переобустройство и переоборудование площадей, помещений вуза общего пользования и учебных помещений;

- покупка или аренда специального учебного оборудования и учебных материалов;

- единовременная переподготовка (переквалификация) педагогического и административного персонала.

К текущим затратам на поддержание условий относятся:

- образовательные услуги;

- услуги дополнительных специалистов (например: дефектолога, сурдопереводчика, специального психолога, социального педагога, парapedагога);

- содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств);

- повышение квалификации научно-педагогических работников.

Необходимыми условиями для создания инклюзивного обучения, требующими самых больших средств, являются часть единовременных затрат на создание безбарьерной среды и на покупку специального учебного оборудования.

Второй этап - этап планирования работ по внедрению инклюзивной модели образования в институте.

Разработка мероприятий по реализации потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза.

Для оценки качества инклюзивного образования в вузе будет использоваться компетентностная модель - для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества знаний студентов с ОВЗ предлагаются модели компетенций для всех направлений подготовки, с учетом особых образовательных потребностей студентов. Большинство из классификаций компетенций, рассмотренных в работах специалистов данной области, а также в макете ФГОС высшего образования, сводятся к тому, что все компетенции, которыми должен обладать выпускник, можно разделить на следующие блоки:

- общекультурные;

- общепрофессиональные;

- профессиональные

Задачи, встающие перед системой профессионального образования лиц с ОВЗ, рассматриваются как двуединые:

реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

реализация реабилитационных средств, обеспечивающих компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Данная модель компетенции:

учитывает модульную систему образования, позволяющую студентам с ограниченными возможностями здоровья развивать дополнительные навыки;

сокращает временные затраты на формирование компетентностной модели за счет включения в структуру шаблона групп компетенций, общих для всех направлений подготовки;

выявляет недостатки как в теоретической, так и в практической подготовке студентов;

учитывает специфические индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Основные цели и задачи Дорожной карты.**

Целью данной Дорожной карты является повышение значений показателей доступности образовательной среды и развития инклюзивного образования как обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условие для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех объектах и территории вуза, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

- обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

- обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

- развитие базовой характеристики выпускника – социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающихся с ОВЗ, проявляющейся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающей адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

- развитие системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

- организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Мероприятия Дорожной карты**

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

4.1. Материально-техническое оснащение вуза

#### 4.1.1. Учебное здание:

- оборудование внутренних путей перемещения пандусами (мобильными);
- устройство санузла для инвалидов-колясочников;
- оборудование кнопкой вызова помощника на входной группе учебного здания.

4.1.2. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, системой оповещения, создание при необходимости информационного терминала и т.д.

4.1.3. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды вуза, его объектов.

4.1.4. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.

4.2.1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиозаписей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

4.2.2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением.

4.2.3. Предоставление высшего образования на удаленной основе:

- обеспечение возможности дистанционного обучения - наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов - обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные РПД для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер).

4.4.4. Доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

Для обеспечения образовательными ресурсами слепых и слабовидящих обучающихся запланировано приобретение доступа к коллекции «Аудиокниги».

В разделе размещены аудиокниги, аудиоучебники, аудиолекции и подкасты.

4.3. Удаленное обслуживание. Страницка библиотеки на сайте вуза должна быть адаптирована для слабовидящих. Предполагается обеспечение доступа к электронным каталогам через сайт вуза. Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронной библиотечной системы из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации. Пользователи библиотеки имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:

- ЭБС ООО «Директ-Медиа»;
- СПС «Консультант+»;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- электронный федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru/>);
- открытые образовательные ресурсы Интернет.

Информационное обеспечение в Институте лиц с ограниченными возможностями предполагает:

- знаки доступности объекта и информационные таблички;
- цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;
- информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

Библиотека предполагает обеспечить:

- поиск книг по электронному каталогу;
- возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
- рабочее место с подключением к сети Интернет;
- наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения;
- заказ книг по межбиблиотечному абонементу;
- выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;
- комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

## **5. Система обучения студентов, трансферт знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1 Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;
- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

- участие в конкурсах, грантах;

5.2 Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц ОВЗ;

• включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

• выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов;

• обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

• выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

• установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».

• проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов;

• разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

5.3 Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе с использованием электронного и дистанционного обучения.

5.4 Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

• использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации;

• сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов;

• осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

• создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации.

• осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно-методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «НИФРУ».

## **6. Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение реализации Дорожной карты включает в себя:

6.1 Придание существующим структурным подразделениям соответствующих полномочий и ответственности за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



6.2 Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

6.3 Размещение на сайте института информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Дорожной карты включает в себя комплекс мероприятий, основными из которых являются:

7.1 Введение в штат АНО ВО «НИФРУ» должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Тьютор* организует процесс индивидуального обучения инвалидов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа *педагога-психолога* (психолога, специального психолога) с инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

*Социальный педагог* (социальный работник) осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

7.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Научно-педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров.

7.3. Введение в штат при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

## **8. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемым конечным результатом реализации Дорожной карты будет являться создание условий для получения доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы, являются следующие показатели:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей АНО ВО «НИФРУ» в общей их численности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям высшего образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в АНО ВО «НИФРУ» лиц с ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;
- повышение удельного веса численности выпускников- инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;
- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение численности научно-педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

## **9. Управление реализацией Дорожной карты.**

Управление реализацией Дорожной карты в целом осуществляется ректоратом и Ученым советом АНО ВО «НИФРУ». Учебно-методический отдел, библиотека и иные структурные подразделения АНО ВО «НИФРУ» организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Плана и при необходимости вносят изменения и дополнения в План, механизмы реализации, состав исполнителей, а также участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Плана. Проректоры по учебно-методической работе по воспитательной работе осуществляют текущий анализ исполнения мероприятий Дорожной карты, уточняют механизм реализации Дорожной карты, раз в год готовят отчет о реализации Дорожной карты.

## **10. Ресурсное обеспечение реализации Плана**

Общий объем финансирования программы составляет 3 000 000 рублей, в том числе по годам:

в 2018 году — 200 тыс. рублей

в 2019 году — 500 тыс. рублей

в 2020 году — 500 тыс. рублей

в 2021 году — 500 тыс. рублей

в 2022 году — 500 тыс. рублей

в 2023 году — 800 тыс. рублей

Объемы ежегодного финансирования могут корректироваться по согласованию с Учредителем по решению Ученого совета института.

## 11. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (2018-2023гг)

№	Содержание мероприятия	Вид отчетного документа	Этап реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Организационные мероприятия и разработка локальных нормативных актов</b>				
1	Разработка Индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса студента-инвалида или студента с ОВЗ.	Индивидуальная программа	При наличии контингента лиц с ОВЗ	Кафедры
2	Внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в АНО ВО «НИФРУ»	Утвержденные положения	II кв.-2018	Проректор по УМР
3	Разработка механизмов организации учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства.	Анкета абитуриента Личная карточка студента-инвалида	2018-2023	Приемная комиссия, заведующий деканатом, кафедры
4	Адаптация сайта АНО ВО «НИФРУ» для пользователей с ОВЗ.	Техническое задание Адаптированная версия сайта	2018-2019	Системный администратор
<b>2. Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров</b>				
5	Подготовка предложений по введению должностей тьюторов, сопровождающих инклюзивное обучение (в т.ч. обучающихся с использованием ДОТ)	Представление ректору информации о количестве ставок	При наличии контингента лиц с ОВЗ	Проректор по УМР
6	Разработка должностных инструкций тьютора, психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.	Утвержденные должностные инструкции	II кв.-2018	Начальник отдела кадров
7	Повышение квалификации преподавателей АНО ВО «НИФРУ» в сфере инклюзивного образования.	Списки преподавателей, прошедших повышение квалификации	2018-2019	Кафедры

		копии удостоверений о повышении квалификации		
<b>3. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
8	Проведение информационных встреч с учащимися, родителями, педагогами специальных (коррекционных) школ (I-V вида) г. Москвы и Московской обл., в т.ч. с использованием онлайн-технологий	План проведения встреч	2018-2023	Проректор по УМР Приемная комиссия Кафедры
<b>4. Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений АНО ВО «НИФРУ» и безопасности в них нахождения</b>				
9	Составление Паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для учебного корпуса АНО ВО «НИФРУ».	Паспорта доступности	2019-2020	Начальник АХО
10	Установка поручней на лестничных маршах основного входа, мобильных пандусов в корпусе АНО ВО «НИФРУ».	Акт приема выполненных работ	II кв.-2019	Начальник АХО
11	Установка кнопки вызова на входе в аудиторный корпус.	Акт приема выполненных работ	I кв.-2018	Начальник АХО
12	Установка кнопки вызова в туалете для инвалидов.	Акт приема выполненных работ	II кв.-2019	Начальник АХО
13	Контрастная окраска лестничных маршей, входов, препятствий на пути движения.	Акт приема выполненных работ	2018-2019	Начальник АХО

14	Оборудование парковочных мест для инвалидов	Парковочные места	2020	Начальник АХО
15	Укладка тактильных плиток на дорожках, ведущих к корпусу.	Наличие тактильных плиток	2020	Начальник АХО
16	Установка системы сигнализации и оповещения студентов различных нозологий.	Техпаспорт системы	2020	Первый проректор, начальник АХО

### 5. Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса

17	<p>Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение брайлевского дисплея 980 знаков</li> <li>- приобретение брайлевского принтера</li> <li>- приобретение специального программного обеспечения (программа экранного доступа с синтезом речи)</li> </ul> <p>- оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего (персональный компьютер с большим монитором 24", с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и брайлевским дисплеем и брайлевским принтером);</p> <p>- оснащение стационарного рабочего места для незрячего и слабовидящего в зале библиотеки;</p> <p>- приобретение электронных увеличителей с ноутбуками для удаленного просмотра в</p>	Паспорта технических средств обучения	II кв.-2019 - III кв. 2021	Системный администратор, начальник АХО
----	--	---------------------------------------	----------------------------	--

	лекционных аудиториях.			
18	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: - приобретение мобильного радиокласса на основе FM-системы	Паспорта технических средств обучения		Начальник АХО, системный администратор
19	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: - оснащение стационарного рабочего места в аудитории с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; - оснащение стационарного рабочего места в библиотеке персональным компьютером с альтернативными устройствами ввода и управления компьютером	Паспорта технических средств обучения	II кв.-2022	Начальник АХО, системный администратор
<b>6. Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				
20	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования.	Адаптированные образовательные программы	До начала обучения по программе	Проректор по УМР, выпускающие кафедры
21	Разработка структуры и порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.	УМК дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений	До начала обучения по программе	Кафедра ГиЕНД
22	Разработка рекомендаций (памятки) преподавателю, работающему со студентами-	Методические рекомендации	До начала обучения по программе	УМО

	инвалидами и студентами с ОВЗ.			
23	Формирование библиотечных фондов и коллекций основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде	В течение года	2018-2023	Библиотека
24	Развитие системы межбиблиотечного взаимодействия (МБА) со специальными библиотеками в поиске и предоставлении необходимой учебной литературы, имеющейся в их фондах для более оперативного, полного и качественного удовлетворения потребностей студентов-инвалидов в получении информации	Договоры	2018-2023	Библиотека
25	Совершенствование организации библиотечного и информационного обслуживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.	Правила пользования библиотекой	2018-2023	Библиотека
<b>7. Мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий</b>				
26	Внедрение системы ДО (moodle)	Аналитический отчет	IV кв. 2019	Системный администратор, кафедры
27	Модификация системы ДО для пользователей с ОВЗ.	Отчет	II кв.-2019	Системный администратор
28	Разработка методических рекомендаций преподавателям по созданию курсов, записи лекций и проведению вебинаров.	Методические рекомендации	II кв.-2019	УМО
29	Разработка инструкции для студентов с ОВЗ обучающихся с использованием ДОТ.	Инструкция	III кв. 2019	Системный администратор
30	Разработка инструкции для преподавателей, осуществляющих процесс обучения студентов-инвалидов	Инструкция	III кв. 2019	УМО, Системный администратор
31	Обеспечение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	Адаптированные учебно-методические материалы	III кв. 2019	УМО, Системный администратор

32	Сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ	Утвержденное положение	III кв. 2018	Проректор по УМР
<b>8. Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению</b>				
33	Разработка предложений по совершенствованию взаимодействия АНО ВО «НИФРУ» с психолого-педагогическими комиссиями и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы по реализации реабилитационных мероприятий	Документы в ПМПК, МСЭ	2018-2023	Проректор по УМР, заведующий деканатом
34	Разработка предложений по расширению межведомственного взаимодействия системы социального партнерства	Письма, договоры о сотрудничестве	2018-2023	Первый проректор, проректор по УМР, проректор по ВР
35	Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных студентов	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Проректор по ВР, заведующий деканатом, кафедры
36	Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортивных секциях	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Проректор по ВР
<b>9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ</b>				
37	Создание портфолио и резюме студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Рекомендации к составлению резюме и портфолио, база данных резюме и портфолио	При наличии студентов	Заведующий деканатом, кафедры



39	Организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой	Отчет о воспитательной работе	При наличии студентов и выпускников	Проректор по ВР, заведующий деканатом, кафедры
40	Оказание консультационных услуг студентам-инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии дел на рынке труда.	Отчет о воспитательной работе	2019-2023	Заведующий деканатом, кафедры
41	Разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов-инвалидов с учетом регионального рейтинга профессии.	Программы дополнительного профессионального образования	2020-2023	Отдел ДПО
42	Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников-инвалидов	База данных на сайте института	2020	Заведующий деканатом, кафедры
43	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.	Заключение договоров	Постоянно	Кафедры
44	Совершенствование взаимодействия с Управлением по труду и занятости населения г.Москвы, Московской области в рамках содействия трудоустройству инвалидов.	Письма в УТЗН	При наличии студентов	Первый проректор, проректор по УМР
45	Мониторинг фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах		При наличии выпускников-инвалидов	Заведующий деканатом
<b>10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи</b>				
46	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в т.ч. помощи студентам-инвалидам в передвижении.	Списки студентов-инвалидов, нуждающихся в помощи	При наличии студентов-инвалидов	Заведующий деканатом
47	Волонтерская помощь в организации учебного	Список студентов-	При наличии студентов-	

	процесса инклюзивного образования: запись аудиолекций (начитывание лекций для аудиозаписи студентами-волонтерами).	инвалидов , нуждающихся в помощи	инвалидов	Проректор по ВР, заведующий деканатом
48	Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутривузовских мероприятий для студентов-инвалидов.	Отчет по воспитательной работе	при наличии студентов-инвалидов	Проректор по ВР, заведующий деканатом
49	Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды	План воспитательной работы	2018-2023	Заведующий деканатом Кафедры
50	Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационном стенде АНО ВО «НИФРУ» в целях развития толерантности студентов	Плакаты	2018-2023	Проректор по УМР
51	Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте АНО ВО «НИФРУ»	Статьи, материалы	при наличии студентов-инвалидов	Заведующий деканатом, системный администратор