

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «НИФРУ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Институт

Финансовых

Рынков и

Управления

И.В. Костиков

20 17 г.

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

АНО ВО «НИФРУ»

Протокол № 4

от «22» 02 20 17 г.

Приложение № 12 к приказу

от «24» 02 20 17 г.

№ 19

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Национальный институт финансовых рынков и управления»
(АНО ВО «НИФРУ»)**

**Москва
2017**

1. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной работы Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт финансовых рынков и управления» (АНО ВО «НИФРУ») (далее - Концепция) разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 года, Законом города Москвы «О молодежи», Уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт финансовых рынков и управления» (АНО ВО «НИФРУ») (далее - Институт) и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность образовательных организаций.

1.2. Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника Института.

1.3. Формирование в Институте специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами Института.

1.4. Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

1.5. Изменение социально-экономического строя в России привело к изменению социального заказа в системе высшего образования. Требования демократизации, диверсификации и гуманизации являются основными в перестройке

воспитательной работы учебного заведения, что соответствует конечным целям построения демократического общества в стране. Поэтому Концепция воспитательной работы в Институте должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

1.6. На основе принятой Концепции разработана программа воспитательной работы Института, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы Института, кафедры, и других структурных подразделений.

1.7. Концепция служит аксиоматической базой создания и развития системы воспитательной работы в Институте.

2. Цель, задачи, принципы воспитательного процесса в Институте

2.1. Цель воспитательной работы, проводимой Институтом состоит в:

- способствовании успешному формированию личности студента как гуманно - ориентированного правосознательного гражданина, направленного на профессиональный успех;
- развитию творческого потенциала, социальной активности и коммуникабельности, профессиональных навыков;
- воспитании интеллигентности, патриотизма и любви к Родине.

2.2. Главной задачей воспитательной работы, проводимой в Институте является создание условий для:

- активной жизнедеятельности обучающихся;
- гражданского самоопределения и самореализации;
- максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

– максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

2.3. Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных, культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов в свободное время;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда;

- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Института.

2.4. Концепция в Институте предполагает, что молодой специалист, овладевший основными общепрофессиональными социальными компетентностями должен обладать следующими личностными свойствами: ответственность, инициативность, исполнительность, целеустремлённость, организованность, самостоятельность. Вместе с этим, выпускник должен:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и

профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и в принятии самостоятельных решений, обладать целеустремлённостью и предприимчивостью;

- иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на собственные интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать гражданским самосознанием, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и становлению её как Великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

2.5. Основными принципами воспитания в Институте являются:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;

- духовность, проявляющаяся в осмыслении студентом правильных духовных ориентиров, формирования потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности.

- патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодёжи как одного из условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитании гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей

страны;

- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

- индивидуализация, формирующая в Институте систему воспитания, направленную на индивидуально ориентированную личность с учётом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- вариативность, включающая различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределённости.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Учебно-организационное направление:

3.1.1. Основная цель- содействие деканату в организации и проведении учебного процесса.

3.1.2. Организация конференций, «круглых столов», дебатов, семинаров и иных мероприятий, проводимых студенческим советом;

3.1.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах всех уровней;

3.1.4. Обработка, обобщение предложений обучающихся по улучшению учебно-воспитательного процесса.

3.2. Культурно - досуговое направление:

3.2.1. Основная цель - творческое, всестороннее развитие личности обучающегося, воспитание высокого, художественного вкуса в студенческой

среде, развитие и популяризация спорта, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

3.2.2. Содействие развитию самодеятельных творческих кружков, коллективов, клубов по интересам, организует их деятельность как на внутри, так на межвузовском уровне.

3.2.3. Организация и проведение концертов, дискотек, корпоративных праздников Института, творческих вечеров, театрализованных представлений;

3.2.4. Организация участия обучающихся в межвузовских культурно - массовых мероприятиях;

3.2.5. Способствование повышению культурного уровня обучающихся путем организации экскурсий, поездок, посещения театров и выставок.

3.3. Гражданско-патриотическое направление:

3.3.1. Основная цель - патриотическое воспитание молодежи на основе культурно-исторических традиций.

3.3.2. Организация участия обучающихся Института в городских и районных акциях молодежи и студентов.

3.3.3. Организация конференций, дебатов и иных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

3.3.4. Организация традиционных национальных праздников, участие в социальных и гражданских акциях милосердия.

3.3.5. Организация экскурсий по местам боевой славы, в исторические музеи, храмы, встречи с ветеранами войны и труда.

3. 4. Информационно-социальное направление:

3. 4.1. Основная цель- информирование студентов о проводимых мероприятиях в институте, и других вузах г. Москвы, содействие в решении проблем взаимоотношений обучающихся в обществе, проблем социализации обучающихся.

3. 4.2. Представление и обновление информационных данных на сайт Института.

3.4.3.Осуществление информационного сотрудничества с другими ВУЗами и

организациями;

3.4.4. Социальное партнерство (с образовательными учреждениями, общественными организациями, структурными подразделениями исполнительной власти).

3.5. Спортивно-оздоровительное направление:

3.5.1. Основная цель- содействие в выполнении плана работы Института в вопросах, связанных с физкультурно-массовой и спортивной работы.

3.5.2. Оформление необходимых документов по присвоению спортивных разрядов;

3.5.3. Организация и проведение внутриинститутских соревнований по различным видам спорта.

3.5.4. Координация усилий по информационному обеспечению спортивной и физкультурно-массовой работы в Институте.

4. Организационные уровни управления воспитательной работы

4.1. Организация воспитательной работы в Институте осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях общения: в учебном процессе, во внеаудиторное время, в процессе межличностных контактов. Учебно-воспитательный процесс – результат координации усилий всех участников образовательного пространства Института.

4.2. Воспитательная работа в Институте реализуется на следующих 4-ех уровнях: на уровне института, кафедры, декана, студенческой группы, и иных структурных подразделений Института.

4.2.1. На уровне института.

4.2.1.1. Первый уровень управления воспитательной работой в Институте позволяет определить основные направления, реализовать общие цели и задачи воспитательной работы, разрабатывать и проводить общие мероприятия.

4.2.1.2. Координирует работу проректор по УМР, который отчитывается об основных показателях воспитательной работы непосредственно ректору Института по мере решения вопросов, реализации перспективного плана воспитательной работы.

4.2. 2. На уровне кафедры.

4.2.2.1. Второй уровень принадлежит кафедре, которая является основной учебно-производственной подразделением Института, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу с обучающимися.

4.2.2.2. Кафедра формирует компетентностные характеристики и квалификационные требования к выпускнику, преподаватели кафедры являются для будущего специалиста образцами отношения к профессии, приверженности этическим ценностям, успешному карьерному росту и т.п. Именно кафедра является хранителем научных, профессиональных и исторических традиций.

4.2.3. На уровне деканата.

4.2.3.1. Четвертый уровень — руководитель деканата закрепляет основные организационные, координационные, контрольные, инновационные, аналитические, мобилизационные и прогностические функции в области воспитательной и внеаудиторной деятельности Института.

4.2.4. На уровне студенческой группы.

4.2.4.1. Третий уровень - студенческая группа являющаяся неотъемлемой частью воспитательной работы в Институте. В ней находят свое воплощение вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом обучающихся. На собрании студенческой группы избирается актив во главе со старостой, который тесно взаимодействует со Студенческим советом самоуправления Института.

5. Совет студенческого самоуправления Института

5.1. Современный студенческий совет самоуправления, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

5.2. Участие в организации и деятельности различных форм студенческого совета самоуправления создает хорошие возможности для подготовки специалистов с опытом управленческой работы, формирования таких качеств как лидерство, ответственность, организованность, умение управлять людьми и т.д.

5.3. Студенческий совет самоуправления является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса.

5.4. Целями деятельности студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- обеспечение реализации прав на участие студентов и аспирантов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

5.5. Задачами студенческого совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и аспирантов;

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие администрации Института в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу и традициям Института;
- информирование обучающихся о деятельности Института;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

5.6. Деятельность студенческого совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики региона, муниципального образования, Института.

6. Формы, методы и средства воспитательной деятельности

6.1. Реализация Концепции Института осуществляется через различные формы и методы проведения воспитательного процесса, с использованием необходимых средств.

6.2. В воспитательной системе Института используются три уровня общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

образовательными организациями, общественными организациями г. Москвы, Префектурой и администрацией ЮАО г. Москвы.

6.2.2. Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа научного студенческого общества, работа кружков, клубов по интересам, общественных студенческих объединений.

6.2.3. Третий уровень – индивидуальна личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития обучающегося;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере юриспруденции, психологии, менеджмента, бухгалтерского учета анализа и аудита и т.д.);
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством деканов Института.

7. Критерии эффективности воспитательной работы Института

7.1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Институте.

7.2. Массовость участия студентов в различных институтских и общегородских мероприятиях.

7.3. Качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов, конференций.

7.4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их

7.4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеаудиторной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

7.5. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.

8. Система оценки состояния воспитательной работы

8.1. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Ученого совета Института не реже двух раз в год.

8.2. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ректором Института.

8.3. Проведение социологических опросов среди обучающихся Института, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

9. Формы обеспечения реализации Концепции

9.1. Правовое обеспечение.

9.1.1. Правовые основы воспитательной работы с обучающимися в Институте находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специальный процесс работы с обучающимися во внеучебное время.

9.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

9.2.1. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

9.3. Программно-целевое обеспечение.

9.3.1. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности

осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

9.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

9.4.1. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства Института.

9.4.2. Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- Содержание необходимого аппарата сотрудников по воспитательной работе и связям с общественностью, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Института.
- Развитие материально-технической базы Института.
- Стимулирование преподавателей и обучающимися, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

10. Развитие системы внеаудиторной работы Института

10.1. Участие обучающихся во внеаудиторной деятельности в Институте создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

10.2. Развитие внеаудиторной воспитательной работы в Институте идет по следующим направлениям:

- Организация и совершенствование досуговых и воспитательных

мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок, и других мероприятий) с обучающимися в целях широкого привлечения обучающихся, преподавателей и сотрудников Института к активным занятиям в художественной самодеятельности, научно-техническому и прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессионально-трудовому, гражданско-патриотическому и культурно-массовому воспитанию обучающихся.

- Разработка и реализация комплекса мер по профилактике правонарушений и неадекватному поведению обучающихся в учебном корпусе Института, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.
- Информационное обеспечение студентов института, издание институтской газеты, оформление информационных стендов в учебном корпусе.
- Реализация в Институте государственной молодежной политики, осуществляемой на государственном и местном уровнях.

11. Заключение

11.1. Воспитание личности будущего специалиста наряду с его обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

11.2. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу Института. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеаудиторной деятельности.

11.3. К важнейшим условиям реализации Концепции следует отнести:

- Ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- Повышение качества выпускаемых специалистов;

– Опору на творческую активность студенческих коллективов.

11.4. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.

11.5. Активную позицию профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе с обучающимися.

11.6. Оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и других подразделениях Института.

11.7. Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его в подразделениях Института.